

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ, РУКОВОДСТВУ, ВЫПОЛНЕНИЮ
И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Южно-Сахалинск – 2019

Методические рекомендации по организации, руководству, выполнению и защите индивидуальных проектов / авторы-составители Е.Н. Авдеева, Н.А. Лацко, О.В. Пихота, Е.Д. Сайто, Э.В. Тураева. – Южно-Сахалинск: изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, 2019. – 37 с.

© Министерство образования Сахалинской области
© ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
© Издательство ИРОСО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в начале XXI века масштабные преобразования во всех сферах современного общества потребовали существенных изменений в системе образования, а именно: корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Новая парадигма образования, введение ФГОС второго поколения акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Отношения между учителем и учеником становятся диалогическими.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1. Исследовательская деятельность обучающихся

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

1.2. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования:

- выработка концепции,
- определение целей и задач проекта,
- доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ,
- организация деятельности по реализации проекта,
- реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая:

- выделение целей и задач,
- выделение принципов отбора методик,
- планирование хода исследования,
- определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования,
- определение необходимых ресурсов.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При

проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается.

1.4. Отличие исследовательской деятельности от проектной

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта.

Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) - социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

2.1. Организация проектно-исследовательской деятельности

В процесс обучение в общеобразовательном учреждении рекомендуется включение проектно-исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования. При этом исследовательская деятельность может быть включена:

- в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент - технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам);
- в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы);
- в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований);
- в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

На основе технологии проектно-исследовательской деятельности может быть реализована модель профильной школы, как на базе общеобразовательного учреждения, так и в кооперации с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Для каждого участника образовательного процесса актуально расставить свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности обучающихся.

При этом для **руководителя образовательного учреждения** важно понимать:

- что дает проектно-исследовательская деятельность обучающимся наряду с традиционным способом обучения?
- как изменится роль учителя и ученика в учебном процессе?
- как научить учителей руководить работой обучающихся?
- как привлечь в школу ученых и специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности?
- как изменится организация учебного процесса образовательного учреждения?
- как оценивать успешность работы обучающегося в проектно-исследовательской деятельности?
- как разработать программу работы образовательного учреждения по развитию проектно-исследовательской деятельности и откуда привлечь ресурсы для ее реализации?
- какие приращения в ЗУН, в развитии и воспитании обучающегося могут быть получены в результате выполнения одного проекта или исследования, серии проектов или исследований, в конце цикла обучения?

Заместителю директора по учебной работе необходимо разобраться в следующих вопросах:

- всё перечисленное в разделе для руководителя школы;
- как составить расписание занятий для использования необходимых в учебном проекте или исследовании ресурсов (информационных, материально-технических, аудиторных, кадровых)?

- как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование (вместе с учителями)?
- как организовать мониторинг формирования ЗУН необходимых для выполнения учебного проекта или исследования?
- как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП (вместе с учителями)?
- как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта или исследования?
- как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности (вместе с учителями)?

2.2. Руководство индивидуальными проектами

Самое решающее звено этой новации - учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Учителю нужно знать:

- всё, что перечислено в разделе для завуча с пометкой «вместе с учителями»;
- как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- как разработать учебный проект или исследование?
- как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- как осуществить учебный проект или исследование, какие формы образовательной деятельности применять?
- с кем консультироваться по вопросам содержания проектно-исследовательской деятельности?

В теоретических и методических вопросах по данной проблеме могут быть полезны материалы публикаций, методических и информационных сайтов, а также целесообразно использовать возможности курсовой и модульной подготовки учителей по исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе повышения квалификации по соответствующей тематике.

2.3. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проектно-исследовательская деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический

характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Для обучающихся в начальной школе

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития;
- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектно-исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом - двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии лично мотивированного включения ребёнка в работу.

Для обучающихся в основной школе

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектно-исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, а так на ярмарках идей, окружных и городских конкурсах и конференциях.

При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся. Тем самым, дать шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектно-исследовательской компетентности.

Для обучающихся в старшей школе

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектно-исследовательской деятельности должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектно-исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектно-исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Для обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Проектная и исследовательская форма работы с обучающимися должна быть приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора секций, кружков и обществ, в которые он посещает. При выборе формы работы здесь также необходимо учитывать возрастные особенности детей. В зависимости от уровня полученных результатов необходимо предоставить обучающимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Где бы мы ни занимались проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом

При определении тематического поля проекта можно опираться на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося - основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта; доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения; разрабатывается по дисциплинам разрабатывается (предлагается) преподавателями. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта, он имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

3.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

На **титульном листе** индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы).

2. (Полное наименование главы).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний, умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие моменты:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;

- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *период исследования* - указываются временные рамки;

- *теоретическая основа* - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

- *информационная база* - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

- *объем и структура индивидуального проекта* - композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием **первой главы** являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Приложение А).

В **приложении** размещают материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

3.3. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть оформлен в соответствии с требованиями (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести.

ТАБЛИЦА 1 - ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

№	Требования	Содержание требования
1.	Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
2.	Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
3.	Интервал	1,5
4.	Шрифт	«Times New Roman»
5.	Размер	14 п
6.	Выравнивание	по ширине
7.	Кавычки	«кавычки-елочки»
8.	Параметры страницы	с левой стороны - 30 мм, с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу -20 мм.
9.	Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
10.	Введение, названия глав, заключение, список использованных источников	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
11.	Оформление глав	ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ КАК О НАУКЕ
12.	Оформление параграфов	1.2. Физика прошлого
13.	Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
14.	Список использованных источников	не менее 10
15.	Параграф	не менее 3 страниц

3.4. Подготовка защиты индивидуального проекта

3.4.1. Рекомендации выступающему

Ученическая презентация проекта - это итог работы. Основное требование - презентация должна соответствовать цели проекта. Рассмотрим возможные формы защиты проектов - виды презентаций:

- деловая игра;
- демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей;
- игра с залом;
- ролевая игра;
- спектакль;
- соревнование;
- демонстрация видеофильма;
- научная конференция, доклад
- пресс-конференция
- отчет исследовательской экспедиции;
- путешествие, экскурсия;
- реклама;
- телепередача;
- мультимедийная презентация.

Разным типам проектов будут соответствовать разные формы защиты.

Например, для **исследовательского проекта** подойдут:

- демонстрация видеофильма;
- защита на ученом совете;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.

А для **информационного проекта** могут подойти:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;
- научный доклад;
- реклама;
- телепередача и пр.

Творческий проект будет иметь свои формы защиты:

- деловая игра;
- спектакль;
- инсценировка реального или вымышленного события;
- театрализация;
- телепередача;
- реклама;
- соревнования;
- экскурсия и др.

При подготовке к защите проекта можно выделить основные этапы:

- выделить из текста основные понятия и дать им определения;
- классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события;

- выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы (неожиданный, странный, невероятный);
- выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи;
- предложить примеры, сравнения и сопоставления;
- сделать выводы и умозаключения;
- указать возможные пути дальнейшего изучения;
- подготовить текст сообщения;
- приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты;
- подготовиться к ответам на вопросы.

Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 10-15 минут) изложение материала с использованием интересных примеров. Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего. Следует употреблять только понятные тебе термины. Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста. Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал. Постарайтесь предупредить возможные вопросы. Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности. Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.

Заранее продумайте детали своего рабочего места. Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал. Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками. Начните свое выступление с приветствия. Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы. Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно). Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя -за помощь. Старайтесь ответить на все вопросы.

3.4.2. Ответы на вопросы оппонентов

Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Не обязательно торопиться с ответом, можно подумать, посоветоваться с соисполнителями проекта, посмотреть свои материалы. На поставленный вопрос следует отвечать кратко.

Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования». Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе».

После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания. Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

3.4.3. Рекомендации оппонентам

Свое выступление оппонент начинает с благодарности команде за доклад и за ответы на вопросы.

Оппоненты свое выступление предваряют вопросами докладчику:

- вопрос на уточнение: «Уточните, пожалуйста» (далее, следует просьба, что требуется уточнить);
- вопрос на понимание: «Правильно ли я вас понял, когда вы говорили, что» (далее своими словами пересказывается соответствующая часть доклада).

С помощью вопросов выясняются основные факторы, влияющие на характер поведения рассматриваемых процессов, как эти факторы учитывались или устранялись; допущения и приближения, сделанные авторами при построении теоретической модели; обоснованность применения тех или иных методов и др.

Задача оппонента: дать квалифицированную оценку проекта, т.е. назвать сильные и слабые стороны работы, показать возможные пути устранения недостатков.

Оппонент выделяет сильные стороны проекта.

Запрещаются слова «нельзя», «вы не правы», «слабая работа» и т.п.

Критические замечания высказываются на положительном фоне, например, так: «Компетентность разработчиков не вызывает сомнений, однако...».

Допускается критика, основанная не на субъективном мнении, не на эмоциях, а на авторитетных источниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Жуковицкая [и др.]. - СПб.: ЛОИРО, 2019. - 196 с.
2. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта: учеб.-метод. пособие / Т.С. Фещенко — М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 38 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2009.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2009.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении и оформлении списка литературы большое значение имеет правильное библиографическое описание изданий и рациональный порядок расположения их в списке литературы.

В список литературы включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет. Каждая библиографическая запись в списке литературы обязательно нумеруется в сквозном порядке и начинается с новой строки и с абзаца. Существуют различные способы группировки литературы в списке:

- алфавитный;
- хронологический;
- по видам изданий;
- тематический.

В алфавитном способе группировки все книги располагаются по алфавиту фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) по принципу от «А» до «Я». В алфавитном способе группировки в начало списка располагают, если таковые имеются, нормативно-правовые документы в хронологии их выхода в свет, а затем приводят список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавите фамилий авторов или заглавий, если автор не указан, далее – электронные ресурсы в алфавите фамилий авторов или заглавий. Алфавитный способ группировки документов является наиболее распространённым и применяемым для небольших или средних по объёму списков, а также в тематических или иных рубриках крупных списков. В одном списке литературы не следует смешивать разные алфавиты. Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке; на языках с кириллическим алфавитом или в кириллической транскрипции; на языках с латинским алфавитом или в латинской транскрипции; на языках с оригинальной графикой.

В хронологическом – по году опубликования, возможны прямая хронология – от более ранних к более поздним изданиям и обратная хронология – соответственно, наоборот.

В списке по видам издания сначала располагают: нормативно-правовые документы, архивные, затем нормативно-инструктивные, справочные и т.д. Принцип расположения описаний внутри может быть алфавитным или хронологическим.

В тематическом – раздробление темы на ряд подтем, рубрик или разделов. Расположение описаний внутри разделов может быть по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по характеру содержания (от общего к частному), по виду издания и алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавия.

Методически правильным (независимо от выбранного способа группировки) считается вынесение в начало списка нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовые акты располагают в начале списка литературы. Порядок расположения правовых актов в списке литературы:

- Международные правовые акты;
- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;
- Постановления Верховного Совета или правительства;
- Распоряжения Президента;
- Распоряжения правительства;
- Ведомственные акты (министерств, ведомств, комитетов);
- Акты местного самоуправления;
- Решения судебных органов;

- Положения, правила, регламенты, договоры, программы;
- Практические материалы.

Внутри блока нормативно-правовых актов (например, только законов) записи располагаются в порядке прямой хронологии (по дате принятия акта).

Библиографическое описание (БО) – это информация, содержащая сведения библиографического характера о документе, части документа или совокупности нескольких документов, составленная согласно установленным правилам или стандартам. С помощью такого описания можно идентифицировать документ, так как это своего рода его характеристика, указывающая его основные особенности.

Библиографическое описание составляют согласно действующим стандартам:

- ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.11–2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»;
- ГОСТ 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1) Употребление предписанной пунктуации (: ; , () [] = –) в ГОСТах не связано с нормами языка. В конце библиографического описания всегда ставится точка. Области библиографического описания разделяются точкой и тире. Для более чёткого разделения областей и элементов, а также различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

2) Сведения, приведённые не с титульного листа или экрана, располагают в квадратных скобках [].

3) При составлении БО можно применять сокращение слов и словосочетаний в соответствии с ГОСТ 7.11–2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

4) Римские цифры и числительные в словесной форме заменяют арабскими цифрами при обозначении классов или курсов учебных заведений; порядковых номеров издания; год или дат выхода документа; номеров (выпусков) многотомного документа, сериального или другого продолжающегося ресурса. Количественные числительные обозначают арабскими цифрами без наращивания окончания, **например: в 4 т.**

5) Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. Слова не сокращают, **например: Общая теория статистики [Текст] ; Российское образование [Электронный ресурс].**

6) Общее обозначение материала [Текст], [Электронный ресурс] и т.д. в ГОСТе прописан как факультативный элемент, т.е. в БО этот элемент можно не приводить. В списках литературы, если представлены только текстовые документы (нет карт, электронных документов и т.д.) Общее обозначение материала можно не приводить.

7) При наличии информации о четырёх и более авторов в описании могут быть приведены либо сведения обо всех авторах, либо только первого с добавлением [и др.], **например: / Е. А. Петрова [и др.].**

8) Грамматические знаки, указанные в источнике информации, в записи сохраняют.

Если в источнике информации после обобщающего слова перед именами лиц отсутствует знак препинания и грамматическая связь, то в записи ставят знак перечисления – двоеточие, **например: / отв. ред.: Ф. Н. Корчагин, А. Ю. Егоров.**

9) Согласно ГОСТ 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» для всех библиографических изданий и списков место издания не сокращается, **например: Москва ; Санкт-Петербург.** Только для библиографических ссылок рекомендовано сокращать обозначение места издания, **например: Москва – М.**

10) Названия второго и последующих мест издания отделяют друг от друга точкой с запятой, **например: Москва ; Санкт-Петербург.**

11) Имя издательства приводят без сведений о форме собственности – АО, ООО, Издательский дом, Издательство и т.д., **например: Москва : Новый учебник, 2015.** Если в источнике информации указано: Издательство Уральского университета, то в описании пишем: **Изд-во Уральского ун-та.**

12) При отсутствии имени (наименования) издателя и т. п. приводят в квадратных скобках сокращение [б. и.], **например: Новосибирск : [б. и.], 2016.**

13) При отсутствии места издания приводят в квадратных скобках сокращение [Б. м.], **например: [Б. м.] : ИП Гончаров, 2013.**

14) При отсутствии даты, связанные с публикацией, приводят предполагаемую дату издания, **например: Москва : ЕВРО-АДРЕС, [2015?].** Другой пример: ([199–] ; [1898 или 1899] ; [ок. 1900].

15) Сведения о пагинации приводят теми цифрами (римскими или арабскими), которые использованы в объекте; не просчитанные страницы записывают арабскими цифрами в квадратных скобках, **например: 379, [4] с.**

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ДОКУМЕНТОВ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

КНИГИ

ОДИН АВТОР:

Гин, А. А. Приёмы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] : пособие для учителя / А. А. Гин. – 8-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2007. – 112 с.

Стожарова, М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] / М. Ю. Стожарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 208 с. – (Школа развития).

ДВА АВТОРА:

Ефремова, Н. Ф. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения [Текст] : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Скларова. – Москва : Национальное образование, 2014. – 128 с. – (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

Лишин, О. В. Норма и патология личностного развития (Основы профилактики и коррекции) [Текст] : моногр. / О. В. Лишин, А. К. Лишина. – Москва : АПКИППРО, 2009. – 316 с.

ТРИ АВТОРА:

Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 80 с. – (Детскому психологу).

Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 256 с. : ил

ЧЕТЫРЕ АВТОРА И БОЛЕЕ:

Бухгалтерский учёт : Основы теории. Тесты. Задачи [Текст] : учеб. пособие / И. В. Алексеева [и др.] ; под ред. проф. Н. Н. Хахоновой. – Москва : Дашков и К, 2010. – 472 с.

Мировая художественная культура [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / колл. авт.: Б. А. Эренгросс, В. Р. Арсеньев, Н. Н. Воробьев [и др.] ; под ред. проф. Б. А. Эренгросс. – Москва : Высшая школа, 2001. – 767 с.

ПОД ЗАГЛАВИЕМ:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сб. нормативных док. – Москва : Национальное образование, 2016. – 240 с. – (Навигатор российского образования).

Пространство детского сада : музыка, движение [Текст] / авт. кол. : О. Баранова [и др.] ; под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

СОСТАВИТЕЛИ, АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ, РЕДАКТОРЫ:

Бостельман, А. Применение портфолио в яслях [Текст] : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман ; под ред. С. Н. Бондаревой. – Москва : Национальное образование, 2015. – 104 с. : ил. – (Вдохновение).

Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО [Текст] / авт.-сост.: Т. Н. Чеботарева, Н. Р. Камалова, В. Н. Гиревая [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 159 с. – (ФГОС).

Социализация учащихся с особенностями психофизического развития [Текст] / сост. О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Согласно ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» библиографическую запись официальных документов можно делать двумя способами:

- 1) под заголовком,
- 2) под заглавием.

В конкретном списке литературы должен использоваться **один выбранный вариант** во всех библиографических записях!

ПРИМЕРЫ:

1-й вариант (запись под заголовком)

Организация Объединённых Наций. Генеральная ассамблея. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : [утв. 10 дек. 1948 г.]. – Москва : Права человека, 1996. – 15 с.

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 208 с.

2-й вариант (под заглавием)

Всеобщая декларация прав человека [Текст] : [утв. 10 дек. 1948 г.]. – Москва : Права человека, 1996. – 15 с.

Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Об образовании [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 208 с.

НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

МОНОГРАФИИ:

Борзых, С. В. Социальная грамматика [Текст] : моногр. / С. В. Борзых. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 120 с. – (Научная мысль).

Концепция компетентного подхода в управлении персоналом [Текст] : моногр. / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, В. Г. Коновалова, О. Л. Чуланова. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 156 с. – (Научная мысль).

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ:

Сахалин и Курильские острова в истории России : к 65-летию образования Сахалинской области [Текст] : материалы науч.-практ. конф. (24 января 2012 г.) / Архивное агентство Сахалинской обл ; Гос. ист. архив Сахалинской обл.; Сахалинский гос. ун-т ; гл. ред. д-р ист. наук А. И. Костанов. – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. – 340 с., цв. вкладка.

Сахалинские Кирилло-Мефодиевские чтения : к 65-летию образования Сахалинской области, 24–25 мая 2012 г. [Текст] : материалы региональной науч.-практ. конф. / науч. ред. докт. ист. наук, проф. А. А. Василевский ; сост. А. Ю. Делова. – Южно-Сахалинск : ИП Пермяков С. А., 2012. – 176 с.

СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ:

XV-XVI Чеховские чтения [Текст] : сб. науч. ст. / М-во культуры Сахалинской обл. ; ГБУК «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова» «Остров Сахалин» ; сост. А. А. Жук, Т. А. Сушкевич. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2013. – 152 с.

Социально-экономическое и культурное развитие России в условиях глобализации : приоритеты, стратегия, опыт, решения [Текст] : сб. науч. статей по материалам XIX межвузовской науч.-практ. конф., 21–22 мая 2014 г. / М-во образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ высш. проф. образования "Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова" ; Южно-Сахалинский институт (филиал). – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2014. – 160 с.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ДИССЕРТАЦИИ:

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределённости [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.2002 : утв. 24.06.2002 / Вишняков Илья Владимирович. – Москва, 2002. – 234 с.

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ:

Власов, Ю. А. Уголовная ответственность за оставление в опасности [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Власов Юрий Александрович ; М-во внутрен. дел Российской Федерации, Омская акад. – Омск, 2004. – 22 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – Санкт-Петербург, 2006. – 26 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

УЧЕБНИКИ:

Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 576 с. – (Высшее профессиональное образование).

Каменская, М. А. Основы нейробиологии [Текст] : учеб. для вузов / М. А. Каменская, А. А. Каменский. – Москва : Дрофа, 2014. – 365 с. : ил. – (Высшее образование).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 336 с. – (Профессионализм педагога).

Могилёв, А. В. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Могилёв. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Горбунова, С. В. Подходы к мониторингу отслеживания уровня развития УУД при освоении основной образовательной программы основного общего образования [Текст] : методические рекомендации / С. В. Горбунова, С. И. Купряшина, А. А. Мусихин. – Москва : Методист, 2016. – 40 с. – (Б-ка журн. "Методист").

Родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха [Текст] : методические рекомендации / М-во образования Сахалинской обл. ; Гос. бюджетное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Институт развития образования Сахалинской обл.» ; Каф. психологии и специальной педагогики ; сост. Т. А. Титеева. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 32 с. – (Методические рекомендации).

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

Зайцев, С. М. Ваш ребёнок от рождения до школы [Текст] : универсальная энцикл. / С. М. Зайцев. – Москва : Махаон ; Минск : Кн. дом, 2000. – 508, [1] с.

Экономическая энциклопедия [Текст] / Е. И. Александрова [и др.]. – Москва : Экономика, 1999. – 1055 с.

СПРАВОЧНИКИ:

Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] : справ. / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2008. – 256 с. – (Новейший справочник психолога).

Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. – 18-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 368 с. – (От А до Я).

СЛОВАРИ:

Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] : [ок. 1500 фразеологизмов] / Российская акад. наук ; программа "Словари XXI века" ; отв. ред. д-р фил. наук В. Н. Телия. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 784 с. – (Фундаментальные словари).

Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – Москва : Смысл, 2014. – 119 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ЛОКАЛЬНОГО ДОСТУПА:

Вербицкая, М. В. Английский язык : тематическое планирование : 5–9 кл. [Электронный ресурс] / М. В. Вербицкая. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (FORWARD). – Загл. с этикетки диска.

Цифровые наглядные пособия для кабинета химии. Степень окисления и валентность. Окислительно-восстановительные реакции. 8–9 классы [Электронный ресурс] : для использования с интерактивной доской : для всех типов электронных средств обучения. – Электрон. граф., текстовые и зв. дан. – Москва : Дрофа : Инновационные технологии, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УДАЛЁННОГО ДОСТУПА:

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа : [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html). – Загл. с экрана. – 17.02.2017 г.

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал / гл. ред. С. А. Березецкий. – Электрон. дан. – Москва : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2002–. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>. – 04.07.2014 г.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ MICROSOFT POWERPOINT

Протопопова, Е. Информационные технологии на службе информирования [Электронный ресурс] : презентация / Е. Протопопова. – Электрон. дан. – Новокузнецк, 2011. – 24 слайда. – Загл. с экрана.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

1) Объектом аналитического библиографического описания является составная часть документа, для идентификации и поиска которой необходимы сведения о документе, в котором она помещена.

2) Местоположение составной части обозначается сквозной пагинацией по форме «от и до». Пагинации предшествует сокращённое обозначение слова «страница» («С.»), **например: С. 110–156.**

3) Если составная часть помещена в двух и более томах (выпусках, номерах) документа, то сведения о ее местоположении отделяют точкой с запятой, **например: Новый мир. – 1989. – № 2. – С. 132–172 ; № 3. – С. 140–189.**

4) В аналитическом библиографическом описании допускается точку и тире между областями заменять точкой, **например:**

Осмоловская, И. М. Дидактическое знание : проблемы систематизации [Текст] / И. М. Осмоловская // **Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 13–19.**

или

Осмоловская, И. М. Дидактическое знание : проблемы систематизации [Текст] / И. М. Осмоловская // **Педагогика. 2014. № 4. С. 13–19.**

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

ОДИН АВТОР:

Петрова, Г. М. Управление развитием организационной культуры школы [Текст] / Г. М. Петрова // **Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 9–13.**

Фазлыева, А. Социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / А. Фазлыева // **Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 80–86.**

ДВА АВТОРА:

Кукушкина, И. Технология продуктивного чтения формирует компетентного читателя [Текст] / И. Кукушкина, В. Фролова // **Методическая работа в школе. – 2015. – № 4. – С. 33–37.**

Петухова, Г. В. Методические рекомендации по работе с высокомотивированными и одарёнными обучающимися [Текст] / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // **Практика административной работы в школе. – 2016. – № 1. – С. 61–63.**

ТРИ АВТОРА:

Комарова, О. А. Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования : проблемы и пути решения [Текст] / О. А. Комарова, А. В. Автомонова, О. В. Бычкова // **Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 4. – С. 4–14.**

Хомякова, Е. Е. Рабочая программа "Точка опоры" [Текст] / Е. Е. Хомякова, Л. В. Амелчакова, О. И. Захарова // **Справочник педагога-психолога. Школа. – 2016. – № 3. – С. 47–64.**

ЧЕТЫРЕ И БОЛЕЕ АВТОРОВ:

Профессиональный конкурс "Педагогический дебют инструкторов по физической культуре" [Текст] / С. С. Прищепа, Н. М. Гуськова, Н. Н. Кузьменко, С. В. Шмакова // **Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 7. – С. 12–21.**

Итоговая диагностика младших школьников : процедура оценки и анализ результатов [Текст] / М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе, В. Ф. Солдатов [и др.] // **Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 44–53.**

ПОД ЗАГЛАВИЕМ:

Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] : постановление Главного гос. санитарного врача от 10 июля 2015 г. № 26 // **Администратор образования. – 2015. – № 19. – С. 23–48.**

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [Текст] : утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Российской

Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н // Вестник образования России. – 2015. – № 18. – С. 12–47.

СТАТЬЯ ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Козырева, О. А. Формирование культуры самостоятельной работы педагога в структуре моделирования и апробации системы принципов педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / О. А. Козырева, Т. И. Кучко, Е. Ю. Шварцкопф ; Кузбас. гос. пед. академия // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии : электрон. журн. – 2012. – № 11 (дек.). – Режим доступа : <http://vestnik.kuzspa.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА ИЗ КНИГИ

Афанасьева, Т. Что даёт ребёнку Монтессори-педагогика [Текст] / Т. Афанасьева // Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – Москва, 2000. – С. 188–196.

ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Текст] // Основные стандарты по издательскому делу [доп. двумя новыми стандартами] / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2010. – С. 9–101.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ДАЛЕЕ - ИП)

Предмет	Темы проектов	
Литература	1.	«Читаем вместе» (как создать рекламу прочитанного произведения).
	2.	Завтрашний день книги.
	3.	Народные песни - источник культурного наследия.
	4.	Древнерусская и западноевропейская версии сходного сюжета (сопоставление «Повести о Петре и Февронии Муромских» и романа «Тристан и Изольда»).
	5.	Вечерний пейзаж В. Жуковского и А. Фета - погружение в гармонию и совершенство природы.
	6.	Актуальны ли афоризмы Грибоедова сегодня.
	7.	Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России.
	8.	Проблемы толерантности в современном мире (публицистика, литературные произведения).
	9.	Образ стыда в представлении русского языка и на страницах трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
	10.	Портрет одного слова.
	11.	Язык российской рекламы.
	12.	Прошлое, настоящее и будущее писем.
	13.	Псевдонимы: когда и зачем?
	14.	Новые профессии в современном мире и их названия.
	Русский язык	1.
2.		Гидронимы Сахалинской области.
3.		Портреты слов.
4.		Мы за грамотный Сахалин!!!
5.		Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
6.		Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.
7.		Современный компьютерный фольклор.
8.		Наблюдаем за речью младших братьев и сестер.
9.		Образ собаки в литературе XX века.
10.		Особенности жанра фэнтези.
11.		Моя книжная полка.
12.		Художественное своеобразие текстов песен... (автор по выбору).
13.		Литературные музеи (актуальность, специфика в современных условиях).
14.		Грибоедов и современная комедия.
15.		Образ еды в произведениях русской классики.

Математика	1.	Симметрия вокруг нас.
	2.	Образ и прообраз.
	3.	Изображение пространственных фигур на плоскости.
	4.	Правильные многогранники.
	5.	Использование матриц при решении экономических задач.
	6.	Прикладное значение графов.
	7.	Геометрия совершенства.
	8.	Это удивительное понятие (функция,.....).
	9.	Кредиты - мифы и реальность.
	10.	Простые и сложные проценты.
	11.	Геометрия в практической жизни людей.
	12.	Решение задач на смеси и сплавы.
	13.	Приложения математики в экономике.
	14.	Применение векторов к доказательству свойств и признаков параллелограмма.
	15.	Свойства равнобедренной трапеции.
Информатика и ИКТ	1.	Компьютер внутри нас.
	2.	Разработка программных продуктов расчета химических веществ.
	3.	Графическое представление данных.
	4.	Разработка графических игр.
	5.	Влияние компьютерной зависимости на физическое и психическое здоровье человека.
	6.	История информатики в лицах.
	7.	Право и этика в Интернете.
	8.	Разработка компьютеров будущего.
	9.	Компьютерный жаргон.
	10.	Системы счисления разных народов.
	11.	Разработка компьютеров будущего.
	12.	Рекурсия. Рекурсия вокруг нас. Фракталы. Числа Фибоначчи.
	13.	Рекурсия. Рекурсия вокруг нас. Фракталы. Числа Фибоначчи.
	14.	Блоггер - хобби или профессия? Разработка блога.
	15.	Современные алгоритмы шифрования.
Физика	1.	Еда из микроволновки: польза или вред?
	2.	Физический калейдоскоп (компьютеризированные исследовательские работы с помощью датчиков).
	3.	Глаза - источник информации об окружающем мире.
	4.	Мир звуков.
	5.	Электромагнитное поле Земли и вода информатор.
	6.	Современные алгоритмы шифрования.
	7.	Планета под названием «Вода».
	8.	Резонанс в природе и технике.
	9.	Виды отопления и их экономность.
	10.	Физика и музыка.
	11.	Семейные династии в физике.
	12.	Солнечная энергия.
	13.	Завтрак с физикой.
	14.	Семейные династии в физике.
	15.	Физические явления.

Английский язык	1.	Осторожно! Говорящая одежда (анализ надписей на футболках).
	2.	Что могут рассказать банкноты о своем народе?
	3.	Праздники иностранного происхождения в России.
	4.	Англицизмы в современном русском языке. Эволюция или угроза?
	5.	Аббревиация в английском (компьютерном) сленге.
	6.	Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения.
	7.	Заемствования слов в английском языке как способ пополнения словаря.
	8.	Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
	9.	Влияние творчества английских писателей и поэтов на русскую литературу.
	10.	Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес.
	11.	Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток.
	12.	Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
	13.	Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века.
	14.	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
	15.	Экскурсия по родному городу
География	1.	Как продолжительность жизни человека зависит от окружающей среды и образа жизни?
	2.	Есть ли будущее у ветровой электроэнергетики в Сахалинской области?
	3.	Динамика численности населения Сахалинской области за последние сто лет. Причины изменения.
	4.	Демографический портрет школы.
	5.	Быть ли Сахалинской области туристическим центром?
	6.	Виртуальная экскурсия по Сахалину.
	7.	Маршрут первой русской кругосветной экспедиции на карте Google.
	8.	Происхождение всемирного времени.
	9.	Влияние микроклимата на здоровье человека.
	10.	Значение местной пищевой промышленности для отдельно взятой семьи.
	11.	Географическая зоркость населения нашего города на примере контингента учащихся и педагогов школы.
	12.	Где отдыхают сахалинцы?
	13.	Интернет-карта «Древние поселения на территории Сахалинской».
	14.	Связь сахалинской области и стран АТР.
	15.	Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы.
Химия	1.	Изготовление пигментов и их применение.
	2.	Исследование физико-химических свойств натуральных соков разных производителей.

	3.	Влияние нитратов на здоровье человека. Методы экспресс-анализа определения содержания нитратов в продуктах, приобретенных моей семьей.
	4.	Исследование методов решения химических задач на проценты математическими способами.
	5.	Энергетические напитки -напитки нового поколения.
	6.	Вся правда об алюминиевой посуде.
	7.	Анализ лекарственных препаратов.
	8.	В мире коррозии металлов.
	9.	Мед в жизни человека.
	10.	Жиры - вредны или полезны?
	11.	Изменение содержания витамина С в овощах и фруктах с течением времени.
	12.	Исследование методов решения химических задач на массовую долю.
	13.	Ода репчатому луку.
	14.	О сладком с точки зрения химии.
	15.	Нитраты и здоровье человека.
Биология	1.	Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
	2.	Экологическая привлекательность территории школы и визуальной школьной среды.
	3.	Рыболовно-промысловые ресурсы Сахалинской области.
	4.	Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.
	5.	Изучения признака наследования в моей семье, используя генеалогический метод.
	6.	Исследование физико-химических свойств молока разных производителей, имеющих экологический сертификат.
	7.	Влияние шумового загрязнения на организм человека.
	8.	Влияние природной воды на рост и развитие растений.
	9.	Бездомные собаки как элемент экологической среды.
	10.	Изучение свойств природного материала шунгита и влияние минерала на свойства питьевой воды в домашних условиях.
	11.	Влияние алкоголя и никотина на состояние здоровья человека.
	12.	Основы рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
	13.	Бионика. Технический взгляд на живую природу.
	14.	Растения - символы разных стран.
	15.	Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
История	1.	Война - двигатель прогресса!?
	2.	Герой нашего времени. Кто он?
	3.	Исследование истории семьи.
	4.	Образовательная карта моего города.
	5.	Внешнеполитические приоритеты российского общества и их изменения в результате «украинского кризиса»
	6.	История родной школы.

	7.	Историческая грамотность молодежи на примере обучающихся школы.
	8.	Знаменитые сахалинцы.
	9.	Назад в СССР.
	10.	«Оттепель» в духовной жизни.
	11.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
	12.	Развитие норм права на Руси. Категории населения.
	13.	Христианская культура и языческие традиции Руси.
	14.	Православная Церковь и идея единства Русской земли.
	15.	Принятие христианства.
Обществознание	1.	Современные подростки. Молодежные движения/субкультуры.
	2.	Влияние СМИ на развитие подростков.
	3.	Преступность в контексте общества -влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности?
	4.	Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
	5.	Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?
	6.	Свободное время подростков.
	7.	Религиозность современной молодежи: причины, распространение, перспективы.
	8.	Самообразование в современной школе: польза или вред?
	9.	Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.
	10.	Зачем человеку семья?
	11.	Интерес подростков к текущим политическим событиям.
	12.	Какие человеческие качества ценят современные подростки?
	13.	Наука и искусство: два способа постижения мира.
	14.	Отношение подростков к профессии педагога.
	15.	Социальный портрет класса.
ОБЖ	1.	Генофонд и моё будущее - почему это важно.
	2.	Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
	3.	Здоровый образ жизни - за и против.
	4.	Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
	5.	Оптимальный двигательный режим.
	6.	Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
	7.	Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
	8.	Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
	9.	Современный комплекс проблем безопасности.
	10.	Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
	11.	Индивидуальный план подготовки к военной службе.
	12.	Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

	13.	Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.
	14.	Кодекс чести старшеклассника нашей школы.
	15.	Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
Физическая культура	1.	Актуальная зарядка - настоящая загадка!
	2.	Восстановление школьной спортивной площадки.
	3.	Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
	4.	Мне нужны занятия физкультурой?!
	5.	Сахалин -область спортивная.
	6.	От крепости физической к крепости духовной.
	7.	Практико-ориентированный проект «Музыкальная разминка».
	8.	Сам себе тренер.
	9.	Секреты красоты.
	10.	Семейные традиции: папа, мама, я - спортивная семья.
	11.	Сила есть - ума не надо? Или спорт учебе не помеха.
	12.	Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
	13.	Тестирование физической подготовленности обучающихся.
	14.	Физкультура в школе: спорт или развлечение?
	15.	Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Пример оформления задания

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
МБОУ СОШ № 111

З А Д А Н И Е
на выполнение индивидуального проекта
по «Физика»

от «___» _____ 20__ г.

Обучающемуся (йся) _____ *** класса

Тема ИП _____

Руководитель ИП: учитель Иванов И.И.

Обучающемуся(йся) надлежит выполнить следующие виды работ:

По завершении ИП обучающемуся (йся) представить:

Текст _____

Графическую часть _____

Презентацию _____

Задание к исполнению принял: _____ / _____ /

(подпись) ФИО

Руководитель ИП: _____ / Иванов И.И. /

(подпись) ФИО

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИП

№	РАЗДЕЛЫ ИП	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Титульный лист	
2	Содержание\Оглавление	
3	Пояснительная записка	
4	Практическая часть	
5	Заключение	
6	Библиографический список	
7	Приложения	

ПРИМЕР ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ИП

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на ИП обучающегося (йся) *** класса, выполненный на тему: «***».

1. Соответствие ИП первоначально поставленной теме. Наличие формулировки, постановки цели и задач. Актуальность решения проблемы.

2. Состав, структура работы, количество таблиц, графиков, рисунков и листов пояснительной записки, в том числе литературных источников, степень полноты и глубины разработки ее составных частей.

3. Новизна ИП.

4. Оптимальные решения и целесообразность разработки данной темы.

5. Качество оформления иллюстраций и графических материалов.

6. Соответствие терминологии и методических материалов действующей нормативно-правовой базе.

7. Соответствие выполненного ИП поставленной задаче.

8. Использование новейшей литературы в данной области, основополагающих документов и нормативно-справочной литературы.

9. Качество изложения основного материала и оформления текста ИП.

10. Предложения руководителя ИП о возможностях улучшения выполнения ИП в целом и отдельных его разделов.

11. Значение выполненного ИП и возможность его практического использования.

12. Самостоятельность выполнения ИП, его творческий характер.

13. Возможность допуска к защите.

Руководитель ИП:

подпись, расшифровка подписи

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма титульного листа индивидуального проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

МБОУ СОШ № 111

Допущено к защите:

Дата _____

ИВАНОВ Иван Иванович

БИОНИКА. ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ.

И н д и в и д у а л ь н ы й п р о е к т

*** класс

Научный руководитель:
учитель *****
Петров И.И. _____
(подпись)

Южно-Сахалинск - 20**

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ\СОДЕРЖАНИЯ И П

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»	6
1.1. Историческое развитие умного дома	6
1.2. Создание коммуникационных систем	11
1.3. Интегрированная система управления умным домом	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»	26
2.1. Удаленное управление интеллектуальным домом	26
2.2. Энергосбережение	30
2.3. Системы автоматического управления освещением	35
2.4. Климат-контроль	37
2.5. Комфорт и свобода в помещении	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»	6
1.1. Историческое развитие умного дома	6
1.2. Создание коммуникационных систем	11
1.3. Интегрированная система управления умным домом	14
2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»	26
2.1. Удаленное управление интеллектуальным домом	26
2.2. Энергосбережение	30
2.3. Системы автоматического управления освещением	35
2.4. Климат-контроль	37
2.5. Комфорт и свобода в помещении	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60

ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИП

Показатель	Критерии оценивания ИП		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ИП	<p>Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в ИП требует от обучающихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цель и задачи ИП расплывчаты.</p>	<p>Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в ИП заставляет обучающихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цель и задачи ИП соответствуют теме.</p>	<p>Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках ИП помогает обучающимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цель и задачи ИП сформулированы грамотно, корректно и соответствуют теме.</p>
Оригинальность	<p>Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.</p>	<p>Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.</p>	<p>Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.</p>

Мультимедийные средства	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая отметка за ИП рассчитывается как среднее значение всех трёх показателей.